



Cambio Climático es hablar de...

Agua

GUÍA DE ENSEÑANZA

Un recurso de aprendizaje interactivo para usar junto al sitio web
'Cambio Climático es hablar de... Agua' del Centro para la Democracia

Contenido

Introducción: Notas para los Profesores	p. 3
Antecedentes: Bolivia y la Guerra del Agua	p. 5
Lección 1 – Por qué el cambio climático es sobre el agua	p. 5
Lección 2 – Vulnerabilidad	p. 6
Lección 3 – Sequía en Pasorapa	p. 8
Lesson 4 – Inundaciones	p. 9
Lección 5 – Glaciares	p. 10
Lección 6 – Las crisis del clima en todo el mundo	p. 11
Conclusión – ¿Que se tiene que hacer?	p. 12

‘Cambio Climático es hablar de...Agua’ – Guía de Enseñanza

Gracias por utilizar la Guía de enseñanzas y las actividades del “Cambio Climático es hablar de... Agua”. Si usted tiene alguna pregunta, comentario o sugerencia, por favor, póngase en contacto con maddy@democracyctr.org. Para más información acerca del Democracy Center visítenos en democracyctr.org.

El texto original para el sitio web ‘Cambio Climático es hablar de...Agua’ fue escrito por Shawn Arquíñeño y fue traducido por Leny Olivera Rojas.

Este Guía de Enseñanzas ha sido preparado por Maddy Ryle, Leny Olivera Rojas, & Sian Cowman. Traducción: Leny Olivera Rojas & Aldo Orellana Lopez. Diseño: Anders Vang Nielsen.

También está disponible en inglés en nuestro sitio web.

Este material se publicó bajo la licencia [Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) de Creative Commons. Por favor acreditar El Centro para la Democracia 2014.



Arriba: Una cancha de fútbol inundada en una escuela de Quillacollo.
Abajo: La tierra se abre a consecuencia de la sequía severa en Pasorapa.

Introducción: Notas para los Profesores

Este documento es una herramienta para ayudarle a enseñar los temas que abordamos en el sitio web del Centro para la Democracia [sobre Cambio Climático y Agua](#). El sitio está dividido en siete secciones y cada una está enfocada en un aspecto diferente del cambio climático y el agua. Las secciones contienen artículos breves y de profundidad, además de fotos y videos. El propósito es explorar lo que el cambio climático significa realmente para la gente, de una manera interactiva y atractiva.

El material del sitio web y la guía de enseñanza son de particular relevancia en el estudio de los impactos del clima, del desarrollo o la migración humana en toda la Geografía, especialmente para las lecciones enfocadas en Bolivia/región andina. Para los estudios de Ciudadanía y Globalización el material destaca las cuestiones mundiales y anima a los estudiantes a pensar sobre la manera de abordar los problemas sociales. Los estudiantes de ciencias sociales ya experimentados también podrán encontrar material pertinente sobre los impactos económicos, sociales y culturales del cambio climático en países en desarrollo.

El sitio web y la guía de enseñanza no se enfocan en la ciencia del cambio climático, sino en los impactos humanos. Aquellos profesores que desean explorar el tema de la ciencia del cambio climático pueden referirse a los materiales educativos de apoyo y otros recursos en las listas en la página [Recursos](#) del sitio ‘Cambio Climático es hablar de...Agua’.

Esta guía tiene lecciones para cada sección del sitio web. En cada lección, hemos incluido un breve resumen de los principales temas de la lección, una serie de puntos de investigación y análisis, y algunas actividades. El material del sitio web y los puntos de investigación y análisis podrían ser tratados en clase, o podrían preparar a los estudiantes para las clases. De nuevo, la sección [Recursos](#) del sitio web puede ser utilizada para apoyar a los estudiantes en su investigación.

Objetivos

Permitir a los estudiantes comprender:

- Cómo el cambio climático impacta en los sistemas de agua (inundaciones, sequías y la pérdida de los glaciares).
- Cómo la sociedad humana depende del agua, y como estamos afectados por los cambios en los sistemas de agua.
- Cómo y por qué algunos lugares y personas son más vulnerables al cambio climático y la realidad de sobrevivencia a partir de suministros de agua muy impredecibles.
- La relación entre el agua, cambio climático y migración humana.
- La situación específica de Bolivia y su población en relación al cambio climático y al agua.

Permitir a los estudiantes desarrollar habilidades del siglo XXI en clase:

- Navegar y trabajar con información en línea.
- Seleccionar, interpretar y aplicar información de investigaciones en línea.

- Aprender y extrapolar experiencias de la vida real y hacer comparaciones entre sus propias vidas y las de sus pares en otros lugares.
- Comprometerse de manera crítica con los problemas mundiales, sus causas y consecuencias.
- Buscar soluciones a los problemas locales y globales.

Aprendizaje de igual a igual

Estamos conectando estudiantes de diversos países con este material, países de Europa, América Latina y los EE.UU. y. Nuestro objetivo es que el sitio web y esta guía ayuden a motivar y apoyar el aprendizaje de igual a igual entre los estudiantes de diferentes contextos y orígenes. Estamos creando un [aula virtual](#) dedicada al sitio web, donde esperamos que los estudiantes compartan sus propias ideas acerca de cómo enfrentar las cuestiones planteadas en la materia, así como entrar en contacto con otros estudiantes para aprender y debatir. *Por favor tenga en cuenta que el sitio web y la guía didáctica también están disponibles en [inglés](#).*

Contáctese con maddy@democracyctr.org para más información.

Notas sobre Bolivia para el profesor

Bolivia es un país sin salida al mar ubicado en la zona central de América del Sur. El país abarca una gran variedad de climas y pisos ecológicos, y uno de los mayores niveles de biodiversidad del mundo. Desde el pico más alto de Bolivia, el Nevado Sajama a 6.542 msnm, hasta las tierras bajas tropicales del oriente, Bolivia abarca muchos ecosistemas diferentes.

[Link al mapa](#), o vea el mapa en [esta página](#) del sitio web.

Bolivia tiene una de las tasas más altas de pobreza en el continente y un alto índice de desigualdad de ingresos. Casi el 63% de la población vive en zonas urbanas, una proporción que va en aumento debido a la alta migración rural-urbana.



Palabras y términos clave

(Estos términos pueden ser discutidos en clase o pueden ser presentados como un glosario a los estudiantes – también podrían buscar los significados ellos mismos)

Adobe	Infraestructura	Precario
Cambio Climático	Vivienda Informal	Saneamiento
Adaptación al Cambio Climático	Migración	Sostenibilidad
Mitigación y Cambio Climático	Desastre Natural	Vulnerabilidad
Evento Climático Extremo	Recursos Naturales	Cuenca
Inundación	Densidad de Población	
Desigualdad	Potable	

Antecedentes: Bolivia y la Guerra del Agua

En Bolivia, factores como la diversidad geográfica, sumada a la desigualdad y la migración, hacen de la historia del cambio climático y el agua temas especialmente importantes. Pero cuando se trata de agua, Bolivia también tiene una historia interesante. El año 2000 la ciudad de Cochabamba se hizo famosa cuando sus habitantes decidieron expulsar a una corporación Bechtel que tenía el control de las fuentes y sistemas de agua. A todos los hechos que ocurrieron después se conoce como “la Guerra del Agua”.

Se puede pedir a los estudiantes conseguir más información en línea acerca de la Guerra del Agua. Algunas fuentes incluyen el [sitio web del Centro para la Democracia](#) y [videos en YouTube](#).

Discusión / Preguntas de Investigación

- ¿De qué trata la guerra del agua?
- ¿Cómo se organizó la gente de Cochabamba para “ganar” la guerra del agua?
- ¿Por qué es tan importante mantener el agua como parte de la gestión pública para las y los cochabambinos?
- ¿Por qué el agua es tan importante para nosotros?

Actividad

- En grupos pedir a los estudiantes pensar en qué tipo de amenazas existen hoy en día en relación al agua, ya sea en el lugar en donde viven o en otros lugares. Crear un juego de roles en el que imaginen que el suministro de agua local está amenazado (por la industria, el cambio climático o por alguna otra causa) y llamar a una asamblea para debatir lo que debería hacerse.

Lección 1 – Por qué el cambio climático es sobre el agua

Resumen Breve

La sección del sitio web correspondiente a esta lección es la [Introducción](#). En esta sección presentamos los vínculos entre el cambio climático y el agua. Se habla de la poca cantidad de agua potable que hay en el mundo y su importancia para la vida. La sección explica el por qué Bolivia, debido a su diversidad geográfica, así como los factores sociales, es especialmente vulnerable a los impactos del cambio climático sobre el agua. Como explica en un video René Orellana, el negociador boliviano sobre clima, que dice que lejos de ser un concepto abstracto, los efectos climáticos ya se están sintiendo en el país.

Discusión / Preguntas de Investigación

- ¿Qué sabes acerca del cambio climático?
- ¿Cuál crees que es la relación entre cambio climático y agua?
- Responder a la pregunta en esta página.
- Pedir a los alumnos que enumeren todas las actividades en sus vidas para las cuales necesitan agua. (O que no necesitan?)
- Pedir a los estudiantes pensar en por qué su ciudad / pueblo / comunidad fue fundada originalmente en su ubicación geográfica. ¿Existe alguna relación con el agua? (Es posible que quiera mostrar un mapa o una imagen satelital para este ejercicio).
- O - ‘acabas’ de llegar al planeta tierra desde el espacio exterior, y quieres construir un nuevo asentamiento. ¿Cómo elegir una ubicación?

Actividad

- Pedir a los estudiantes averiguar la manera en que el agua ha cambiado en su localidad durante las últimas décadas – los ejemplos pueden ser ríos, el mar, las aguas subterráneas, pozos, o fuentes de agua. Si es posible los estudiantes podrían preguntar a los adultos mayores acerca de cómo el agua ha cambiado en el transcurso de sus vidas. Preguntar a los estudiantes si creen que en otras partes del mundo han experimentado cambios similares o diferentes en sus sistemas de agua.

Lección 2 – Vulnerabilidad

Resumen Breve

La sección del sitio web para esta lección es la [Vulnerabilidad](#). Es fácil pensar que la ubicación geográfica es la principal causa de la vulnerabilidad a los impactos de cambio climático. En realidad hay varias causas de raíz, como la economía, las cuestiones geopolíticas, la capacidad del gobierno, etnicidad, clase y género. Este artículo: [“En la mira: La vulnerabilidad al Cambio Climático en Bolivia”](#) explora en profundidad algunas de las causas de raíz. Sin embargo, no explora las cuestiones de etnicidad, clase, edad y género que también son causa de la vulnerabilidad. Estas causas pueden ser exploradas en la discusión en clase, si es apropiado.

La migración es una estrategia de supervivencia de la vulnerabilidad, y las razones de la migración se dividen en tres categorías: factores de empuje – la falta de recursos en la comunidad en donde se reside; factores de atracción – el posible acceso a estos recursos en otros lugares; y los factores de intervención, como los patrones establecidos por la migración, factores de transporte, y más.

Temas a tratar: Migración, causas de la vulnerabilidad, desigualdad, respuestas del gobierno a los fenómenos climáticos.

Discusión / Preguntas de Investigación

- ¿Por qué migran las personas? ¿La gente en tu localidad ha emigrado? Si es posible, averiguar por qué.
- En la pizarra el maestro puede escribir las razones de la migración que los estudiantes encontraron. Luego pedir a los estudiantes si los motivos son factores que los forzaron, factores de atracción, o de intervención. Discuta cuáles de estos factores podrían estar relacionados con el cambio climático.
- A menudo la gente más joven es la que migra. Pedir a los estudiantes pensar en las posibles consecuencias que podrían ocurrir si una comunidad pierde una gran cantidad de su juventud (impactos económicos, sociales y culturales).
- Mostrar a los estudiantes el mapa en relieve de Bolivia, cuyo link se encuentra en la primera parte de esta guía, y explicar que, debido a su diversidad geográfica, es especialmente vulnerable a los impactos del clima (usted puede encontrar información relacionada al tema en este breve ensayo [‘En la mira: Vulnerabilidad del cambio climático en Bolivia’](#)). Luego preguntar a los estudiantes si ellos piensan que la vulnerabilidad es, ¿un efecto geográfico? ¿Existen otros tipos de vulnerabilidad? ¿Cuáles son las causas?
- Mostrar a los estudiantes la imagen de las causas fundamentales de la vulnerabilidad en [esta página](#) y preguntar si creen que hay más causas de raíz de la vulnerabilidad.
- ¿Sabes de alguien que ha sufrido los impactos de los eventos climáticos, o tal vez tú mismo? ¿Crees que los eventos climáticos afectan a todos por igual? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Qué sabes acerca de la respuesta a los eventos climáticos por parte del gobierno de tu país? ¿Crees que es igual en todas partes? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Por qué Bolivia no tiene una capacidad de respuesta más eficiente cuando hay desastres climáticos?

(la lección sigue en la siguiente página...)

Actividades

- En grupos, pedir a los estudiantes que dibujen un mapa aproximado de su ciudad / pueblo / barrio / zona y marcar en el mapa los lugares que son vulnerables a los impactos del cambio climático, como las inundaciones, la erosión, sequía, las malas cosechas, los menores rendimientos de cultivos, aumento del nivel del mar, deshielo de los glaciares, la reducción de la disponibilidad de agua, etc.
- Pedir a los estudiantes que investiguen un evento climático / impacto importante en su propio país o región (ver ejemplos en [esta página del sitio web](#)). ¿Cómo respondió el gobierno local y nacional? ¿Fue una respuesta adecuada? Si la respuesta es no, ¿Qué más se debería haber hecho?
- Pedir a los estudiantes imaginar cómo su localidad o comunidad se verían afectadas en 10, 20 o 50 años si el problema persiste o empeora. ¿Quién es más vulnerable

en la localidad/ comunidad? ¿Quién es responsable de protegerlos? *(Al igual que el rol del gobierno, se podría alentar a los estudiantes a pensar sobre el papel de la familia y las relaciones sociales, otras instituciones como escuelas y hospitales, el papel de los medios de comunicación, y el de las instituciones internacionales responsables de la búsqueda de soluciones globales al cambio climático).*

Pensando en soluciones

- Los estudiantes pueden elaborar juntos un Plan de Acción frente al Cambio Climático, que presente ideas sobre cómo prevenir los posibles riesgos relacionados al clima en el área de estudio. Esto podría incluir material visual y escrito, o presentarlo, por ejemplo, en forma de una entrevista con un miembro de su Comité de Plan de Acción para el Clima.

Lección 3 – Sequía en Pasorapa

Resumen Breve

[Esta sección del sitio web](#) se ocupa de los impactos de la sequía provocada por el cambio climático en la gente. Una visita a la comunidad agrícola de Pasorapa, ilustra los efectos de la sequía en esta localidad. Pasorapa siempre ha sufrido sequía, pero en los últimos años esta realidad ha empeorado de manera alarmante. Los pobladores hablan acerca del aumento de los impactos negativos en sus medios de vida. El gobierno ha prometido ayuda en forma de pozos y sistemas de riego, pero esta ayuda no se ha materializado. Estos impactos agravan la pobreza en este lugar, y muchos de los jóvenes están abandonando sus comunidades para ir a vivir en las ciudades.

Temas a tratar: *Sequía, agricultura, uso del agua, ayuda gubernamental.*

Discusión / Preguntas de Investigación

- ¿Qué es la sequía? ¿Conoces a alguien que haya sufrido por la sequía? ¿Cómo les afectó?
- ¿Crees que los efectos de la sequía son iguales en todas partes? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Qué información puedes encontrar en la sección del sitio web sobre [‘Sequías es hablar de...’](#) acerca de la relación entre la sequía en Pasorapa y el Cambio Climático?
- ¿Cómo afectó la sequía a Pasorapa económicamente?
- ¿Crees que la sequía afecta a todos en Pasorapa de igual forma? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Qué opciones crees que están a disposición de la gente en Pasorapa ante la sequía?
- ¿Cómo reaccionó el gobierno a la sequía en Pasorapa?
- ¿Qué crees que pasaría en tu localidad si hubiera una sequía tan severa? ¿Crees que el gobierno proporcionaría ayuda?
- ¿Qué nos dice tu pensamiento acerca de estas preguntas sobre *cambio climático y desigualdad*?

Actividades

- Pedir a los estudiantes que calculen la cantidad de agua que utilizan en un día, incluyendo ir al baño, ducharse, lavar el auto, etc.
- Luego, pedirles que investiguen de donde viene su agua. Además de mirar a fuentes como ríos y estanques, pensar también en cómo se lleva el agua a los hogares, granjas y negocios, y quién creen ellos que tiene la responsabilidad para hacer que eso suceda. ¿Qué le pasaría a estas fuentes y sistemas de agua en una eventual sequía?
- Pídeles investigar el uso del agua en todo el mundo y comparar la cantidad de agua que utilizan con otras regiones.
- Los alumnos pueden preparar una canción, cuento, poema o jugar sobre lo que pasaría - para ellos personalmente y/o su comunidad o la sociedad - si las lluvias no cayeran.

Pensando en soluciones

- Puede hacer que los estudiantes investiguen los grupos de la sociedad civil, campañas, organizaciones no gubernamentales, etc., que están dando a conocer la relación entre el cambio climático y las sequías. ¿Qué mensajes encuentran? ¿Qué ayuda se está dando? Pedir a los estudiantes crear un poster de sensibilización, animaciones o cosas similares para ayudar a sus compañeros a entender el problema.

Lesson 4 – Inundaciones

Resumen Breve

[Esta sección](#) se ocupa de los impactos de las inundaciones. Quillacollo, una ciudad en el departamento de Cochabamba, sufrió graves inundaciones el 2011 y nuevamente el 2012. Las fuertes lluvias de más de una semana finalmente hicieron que el río Rocha se desborde, llevando consigo las aguas residuales del sistema de alcantarillado que colapsó frente a tal volumen de agua. Quillacollo ha crecido rápidamente debido a la migración del campo a la ciudad, y muchas casas se construyeron en las cercanías del área de inundación. Algunas casas se construyeron de forma inadecuada para resistir las inundaciones y se derrumbaron. Enfermedades como la diarrea y problemas de la piel surgieron después de la inundación, especialmente entre los niños y niñas. La ayuda del gobierno para la reconstrucción ha sido casi inexistente y muchas personas se han visto obligados a vender sus terrenos a bajo precio.

Temas a tratar: *Inundación, migración, enfermedades, planificación y urbanismo, ayuda gubernamental.*

Discusión / Preguntas de Investigación

- ¿Qué son las inundaciones? ¿Conoces a alguien que ha sufrido inundaciones? ¿Cómo les afectó?
- ¿Crees que los efectos de las inundaciones es igual en todos lados? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Qué información puedes encontrar en la sección '[Inundaciones es hablar de...](#)' acerca de la relación entre las inundaciones en Quillacollo y el Cambio Climático?
- ¿Quiénes fueron más afectados por las inundaciones?
- ¿Cómo las inundaciones afectaron a Quillacollo en términos económicos?
- ¿Crees que las inundaciones afectan a todos en Quillacollo de la misma forma? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Cómo fueron afectadas las personas en su cotidiano vivir por las inundaciones?
- ¿Por qué los migrantes se asentaron tan cerca del río?
- Compara los efectos de las sequías y las inundaciones – ¿los impactos en los seres humanos son iguales en ambos casos? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Qué nos dice tu pensamiento acerca de estas preguntas sobre la relación entre cambio climático y migración?

Actividades

- En grupos, pida a los estudiantes producir un informe de noticias sobre las inundaciones, incluyendo entrevistas con las personas afectadas. Los propios estudiantes pueden asumir los roles de los miembros de la comunidad y los reporteros de noticias. El informe puede ser en video o audio, o si el equipo no se encuentra disponible, en formato escrito.
- Puede pedir a los estudiantes buscar más zonas que han sufrido inundaciones. *Trate de asegurarse de que los estudiantes investiguen áreas en el Norte global, y algunos en el Sur.*
- ¿Cómo fueron los impactos sobre las personas, similares o diferentes a Quillacollo?
- ¿Cómo fue la respuesta del gobierno, similar o diferente?
- ¿Ha sido implementado algún plan de prevención de inundaciones?

Pensando en Soluciones: Adaptación

- Discutir el significado de la palabra “adaptación”. ¿De qué tipo de adaptación son conscientes los estudiantes, de entre seres humanos y otros animales? Puede pedir a los estudiantes presentar a la clase un ejemplo de cómo la adaptación ayuda a la supervivencia.
- Pensando en las inundaciones en Quillacollo, pida a los estudiantes preparar su propio plan de adaptación al cambio climático, ya sea para Quillacollo o para otro lugar afectado por el cambio climático.
- Discutir las diferencias en los planes de adaptación al cambio climático de los diferentes países y regiones. ¿Por qué son diferentes? (Los estudiantes deben pensar en las cuestiones planteadas en la sección de ‘vulnerabilidad’).
- ¿Los estudiantes piensan que hacer planes de adaptación al cambio climático es una respuesta suficiente a la crisis? ¿Por qué / por qué no? Para los estudiantes de mayor grado escolar, podría organizarse un debate sobre si el dinero público debe ser priorizado para la adaptación climática o mitigación del cambio climático.

Lección 5 – Glaciares

Resumen breve

[Esta es la sección de esta lección.](#) En el video, el equipo del Centro para la Democracia visita una comunidad de la montaña que depende de un glaciar por su supervivencia. Algunos miembros de la comunidad explican los impactos del deshielo de los glaciares que se está produciendo. La sección del sitio titulada *Por qué los glaciares son importantes*, detalla las funciones ecológicas y humanas de los glaciares– ellos regulan los patrones del clima, proporcionan agua potable y en Bolivia proporcionan agua para la generación de energía hidroeléctrica. Ahora está claro que los glaciares se están derritiendo más rápido que nunca.

Temas a tratar: *Glaciares, los servicios de los ecosistemas, efectos en cadena de los efectos del clima, la agricultura.*

Discusión / Preguntas de Investigación

- ¿Por qué los glaciares son importantes?
- ¿Qué información se puede encontrar en la sección de [‘El derretimiento de los Glaciares es hablar de...’](#) acerca de la relación entre la pérdida de glaciares en Illimani y el cambio climático?
- ¿Cuáles son los efectos mundiales del deshielo de los glaciares? ¿Cómo sería afectada su propia localidad?
- En el video de Khapi, ¿cuáles son los impactos en la comunidad a medida que el Illimani se derrite?
- ¿Los impactos están relacionados sólo con el agua y los alimentos?
- ¿Qué lecciones cree usted que se puede aprender de la gente de Khapi?
- ¿Crees que el derretimiento de los glaciares de Bolivia es un tema de derechos humanos? (Si los estudiantes están interesados en explorar esta temática, podrían investigar en la [Resolución de la ONU de 2010](#) sobre el Derecho al Agua y Saneamiento y los [hechos históricos](#) que permitieron llegar a esa meta)
- ¿Qué piensas acerca de lo que estas preguntas nos dicen de la relación entre el clima, el paisaje y la cultura?

Actividades

- Pida a los estudiantes pensar acerca de cómo el cambio climático podría tener un efecto en la cultura de su hogar o en algún lugar que les importa. ¿Qué pasa con las zonas que dependen de la agricultura, la pesca, el esquí, o las actividades de relajación en zonas costeras? ¿Qué podría pasar con las fiestas relacionadas con las tradicionales cosechas u otros rituales estacionales y celebraciones?
- Si existe equipo necesario, los estudiantes podrían elegir un aspecto de los impactos potenciales del cambio climático sobre la cultura local (basado en la actividad anterior) para preparar un breve audio, foto o video documental sobre el informe.

Pensando soluciones

- Los jóvenes seguramente no viven cerca de los glaciares, pero pueden comprender su importancia, tanto para las comunidades locales, como para su función de almacenamiento de agua dulce del mundo. Pida a los estudiantes preparar un plan de lección que ayudaría a los niños en edad escolar primaria a entender los riesgos asociados con el derretimiento de los glaciares. Cuanto más creativo y atractivo, mejor!

Lección 6 – Crisis Climáticas en todo el Mundo

Esta lección se refiere a la sección sobre las [Crisis Climáticas en todo el Mundo](#). No sólo Bolivia está sintiendo los efectos del cambio climático. Los desastres naturales y los cambios en los patrones climáticos están sucediendo en todo el mundo. Se necesita una amplia gama de respuestas para resolver la crisis climática.

Temas a tratar: *La interconexión mundial, la desigualdad de los impactos climáticos, la capacidad de adaptación.*

Discusión / Preguntas de Investigación

- ¿Tú o alguien que conoces ha experimentado fenómenos meteorológicos extremos como los que se describen en la sección de la Crisis Climática de la página web? ¿Cree tú que estaban relacionados con el cambio climático? ¿Por qué / por qué no?
- ¿Estos eventos locales tienen consecuencias globales? ¿Por qué / por qué no?
- ¿La sequía de Texas y California afecta a la población local de la misma manera que la sequía en Pasorapa? ¿Por qué / por qué no?
- Ver el [video con Marcela Olivera](#). ¿Qué problemas en relación al agua en Bolivia muestra ella? ¿Dónde piensa ella que están las soluciones? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo?
- ¿Está tu país adoptando medidas para adaptarse al cambio climático? ¿Crees que es diferente de los pasos que Bolivia está tomando?
- ¿Qué piensas acerca de lo que dicen estas preguntas sobre el cambio climático como un problema global?

Actividades

- Conseguir una copia del video “Las Bestias del Sur Salvaje” y verlo en clases. La película trata sobre las migraciones forzadas debido al clima terrible. Discutir en clases acerca de sus pensamientos sobre la película.
- Realizar una búsqueda de historias nuevas que aparecieron en relación al cambio climático y eventos climáticos extremos en todo el mundo durante el último año. ¿Qué conclusiones pueden sacar los estudiantes sobre el rol de los medios al comunicar el cambio climático y sus impactos?
- Organiza un foro en línea con estudiantes de otros estados/país para comparar las experiencias y reflexiones sobre el cambio climático global y sus experiencias al respecto. *Tu puedes echar un vistazo a nuestra [aula virtual](#) sobre el clima para ayudarte a facilitar esto.*

Pensando soluciones

- Conéctate con otros grupos o clases para explorar maneras de socializar tus historias e ideas acerca de la crisis del cambio climático y como los jóvenes pueden ayudar a enfrentarlo. *No te olvides de compartir tu trabajo en la [Galería del Aula Climática](#).*

Conclusión – ¿Que se tiene que hacer?

La última sección del sitio se llama [Conclusiones](#), aunque queda claro que un tema como el cambio climático no puede ser reducida a una sola “conclusión”. Nos gustaría ampliar esta sección con una gama mucho más amplia de voces, y con ese propósito estamos creando un aula virtual en el sitio web al que invitamos a profesores y estudiantes para contribuir. Ahí hemos incluido una lista de sugerencias sobre las formas en las que los estudiantes pueden reflexionar sobre los temas que han tocado, además de pensar en el tipo de respuestas que se necesitan de los responsables políticos y la ciudadanía global.

Preguntas de reflexión

- Además del agua, ¿cuáles son algunos de los principales impactos del cambio climático en el planeta tierra y en la sociedad humana?
- ¿Quién es responsable del cambio climático y sus impactos?
- ¿Quién va a sufrir más a causa de impactos del cambio climático, ahora, y en el futuro?
- ¿Quién es responsable de enfrentar los problemas?
- ¿Qué se puede hacer?

Sugerencias de Actividades

- Pedir a los estudiantes que hagan un breve vídeo, grabación de audio o algo escrito sobre los pasos que piensan que el mundo debería tomar para enfrentar el cambio climático. Pensar en dónde y cómo podrían ser vistos por sus compañeros y otras personas.
- Los estudiantes pueden organizar una reunión con un representante concejal / gobierno local para hacer preguntas acerca de lo que están haciendo a nivel local y nivel nacional para impulsar acciones sobre el cambio climático.
- Los estudiantes podrían hacer una búsqueda de los grupos locales y las campañas que trabajan en temas relacionados con el clima y que estén disponibles para participar.
- ¿Qué respuestas de campañas creativas pueden tener los estudiantes - por ejemplo utilizando obras de teatro, poemas, cuentos, canciones, raps, poesía, artes visuales y gráficas, graffiti, animaciones, periodismo, etc, para informar e inspirar?
- Los alumnos pueden crear un libro de cuentos de ‘cambio climático’ que recoja las voces, rostros y experiencias relacionadas con el cambio climático y / o los esfuerzos para enfrentarlo.

Utilice el [Aula Climática](#) para publicar material producido por los estudiantes en relación al cambio climático y las posibles soluciones, y para enlazar con los estudiantes en otros lugares que están trabajando el tema.